

令和元年度

第13採択地区教科用図書採択協議会 第2回採択協議会 議事録

日 時 令和元年7月17日（水）午後13時30分～午後16時30分（第1日目）

令和元年7月19日（金）午後13時30分～午後16時 （第2日目）

場 所 狭山市立教育センター AV研修室

出席者 向野 康雄 吉川 明彦
今井 直己 新野 豊次
中村 一夫 山川 治美
西澤 泰男 河村 佳樹

事務局

伊藤 秀一 狭山市教育委員会学校教育部参事兼教育指導課長
(以下、「参事」とする。)

寒河江賢行 狭山市教育委員会学校教育部教育指導課指導主事
利根川浩子 狭山市教育委員会学校教育部教育指導課指導主事
井上 博子 入間市教育委員会教育部学校教育課指導主事
林 大輔 飯能市教育委員会学校教育部学校教育課指導主事
下ノ坊 圭 日高市教育委員会教育部学校教育課指導主事

進 行 事務局：寒河江

専門員 塚内 素子 半田 貞晴 千装 将志 浅沼 健一 武藤 貴洋
吉田 昭仁 吉原 敦子 福岡 直人 熊田 奈緒美 福島 真実
小野 加津美 黒沢 弘文

第1日目

1 開会

【参事】

2 あいさつ

第13採択地区教科書採択協議会会長：向野 康雄より

3 事務連絡

【事務局】

4 協議

【議長】向野会長

- ◇ 協議が慎重に進められ、適正な選定がなされるよう、願います。
- ◇ 各市の教育委員会においては、本協議会の趣旨をふまえ、本協議会の選定結果を十分尊重した上で、教科用図書の採択を願いたい。
- ◇ 選定の方法については、協議会規約で規定されている方法で行う。
- ◇ 本日の、選定については、埼玉県教育委員会作成の調査資料、専門員による調査研究報告書を参考する。
- ◇ 令和2年度使用 小学校教科用図書について種目ごとの調査研究の報告、協議及び選定を行う。

(1) 国語

- ◇ 国語の専門員の入室をお願いします。

- ① 報告
- ② 質疑

- ◇ 質疑を行う。

(質疑) 対話的な学習について、各者の特徴は？

(応答) 東京書籍は、各単元で話し合い活動、意見の交換等の学習活動がある。また情報の内容を関連付けて理解する学習活動がある。

学校図書は、書くの内容で、話し合いを通して自分の考えを深めていく対話的な学習がある。

教育出版は、説明文の読み方を話し合っている。

光村図書は、書く必然性を持たせる学習があり、書く前に話し合うことで書く内容を充実させる工夫がある。

(質疑) 4者の内、上下に分かれている発行者等、形式の違いは？

(応答) 学校図書と教育出版は、全学年で上下巻に分かれている。高学年だけが1冊なのは、東京書籍と光村図書である。

2冊に別れている方が負担軽減ができる。1冊の場合は、1年間の見通しを持って学習ができる。学びの積み重ねを確認できる。

(質疑) 各者で取り扱っている物語教材は、児童に理解できる内容か？

(応答) 各者それぞれ昔から親しまれている物語、最近の作家の物語がある。時代背景ごと説明し、物語に親しませる事が必要となるが、各者とも工夫された配置となっている。

③ 協議

- ◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いします。

(一同なし。)

- ◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

- ◇ 国語について投票により選定を行う。

- ◇ 投票結果を報告する。(光村図書 8票) 国語の教科用図書は、光村を選定する。

(2) 書写

◇ 書写の専門員の入室をお願いします。

① 報告

② 質疑

◇ 質疑を行う。

(質疑) 児童の書く姿勢の指導について、各者の違いは？

(応答) 基本的には5者共に写真やイラストで分かりやすく説明している。

(質疑) 毛筆の関心を高める工夫は？

(応答) 毛筆は3年生以上であり、5者共に工夫がある。基礎的な内容を示すため、イラストや絵を使って説明している。朱墨を使って、運筆を説明している。

(質疑) 動画の補助資料は各者あるのか？

(応答) 各者ともある。

③ 協議

◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いします。

(一同なし。)

◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

◇ 書写について投票により選定を行う。

◇ 投票結果を報告する。(教育出版 8票) 書写の教科用図書は、教育出版を選定する。

(3) 社会・地図

◇ 社会・地図の専門員の入室をお願いします。

① 報告

② 質疑

◇ 社会について質疑を行う。

(質疑) 高学年で上下に分けている発行者と1冊の発行者があるが、その違いは？

(応答) 上下に分かれていると、負担を軽減できる。1冊だと、学習内容がまとめられている。

(質疑) 資料の分量について、各者の違いは？

(応答) 資料は、どの会社も以前より豊富になっている。写真の大きさも大きくなっている。

(質疑) 用語の説明や字形について、各者に違いはあるか？

(応答) 話し言葉に近く、話し合いのようになっており、分かりやすくなっている。どの発行者もユニバーサルデザインに配慮されている。

◇ 地図について質疑を行う。

(質疑) 日本の領土について、各者の違いは？

(応答) 両者とも領土、領海、領空等は見開きで表現されている。

(質疑) 防災マップは、2者ともあるのか？

(応答) そうである。

(質疑) 2者のページ数が大きく違うが、内容に違いはあるのか？

(応答) 内容に大きな違いはないが、どちらも見やすさや親しみやすさに配慮した作りとなっている。

③ 協議

◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いする。
(一同なし。)

◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

◇ 社会・地図について投票により選定を行う。

◇ 投票結果を報告する。(東京書籍 8票) 社会の教科用図書は、東京書籍を選定する。(帝国書院 8票) 地図の教科用図書は、帝国書院を選定する。

(4) 算数

◇ 算数の専門員の入室をお願いする。

① 報告

② 質疑

◇ 質疑を行う。

(質疑) 学び方に各者の特色はあるか?

(応答) 各者とも問題解決的な学習について、巻末に提示したり、巻頭に提示したりしている。

(質疑) 各者のプログラミング学習に特徴はあるか?

(応答) 発行者によっては、QRコードを使って、ウェブ上で学習ができるような工夫をしている。

(質疑) 児童の学力差への対応に各者の違いはあるか?

(応答) 各者とも知識技能の習得に工夫が見られる。特に巻末では、学習内容を明示してあることで、児童の自主学習につなげる工夫がある。

(質疑) 中学校への系統性は?

(応答) 各者とも、6年性の後半で中学校の学習内容を紹介し、中学校へつなげる工夫をしている。

③ 協議

◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いする。
(一同なし。)

◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

◇ 算数について投票により選定を行う。

◇ 投票結果を報告する。(東京書籍 8票) 算数の教科用図書は、東京書籍を選定する。

(5) 理科

◇ 理科の専門員の入室をお願いします。

① 報告

② 質疑

◇ 質疑を行う。

(質疑) 実験のページで、各者の工夫は？

(応答) 実験では、分かりやすく器具の写真を掲載したり巻末で器具の使い方を提示したりする工夫をしている。

(質疑) QRコードを使った動画資料の特徴は？

(応答) 画像で表現したり、動画で示したりする工夫をしている。

(質疑) 算数とのつながりは？

(応答) 各者とも実験単位では、算数や他教科とのつながりがある。

(質疑) 学年が進むにつれて、理科離れが心配されるが、その点への配慮は？

(応答) 高学年になるにつれて、問題解決的な学習を重視し、児童が主体的に学習ができるように工夫されている。

③ 協議

◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いします。

(一同なし。)

◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

◇ 理科について投票により選定を行う。

◇ 投票結果を報告する。(啓林館 8票) 理科の教科用図書は、啓林館を選定する。

(6) 生活

◇ 生活の専門員の入室をお願いします。

① 報告

② 質疑

◇ 質疑を行う。

(質疑) 教科書の大きさについて、各者の違いは？

(応答) 一番大きいサイズは東京書籍であり、大きな写真や挿絵がある。

(質疑) 単元の構成の各者の違いは？

(応答) 発行者によって、3段階の構成と4段階の構成の違いがある。

(質疑) 児童に達成感やできた喜びを味わわせる活動について、各者の特徴は？

(応答) 発行者によって、多様な活動の例示があり、また振り返りの設定により、児童が自己評価をすることで達成感を味わわせる工夫がある。

③ 協議

◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いします。

(一同なし。)

◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

◇ 生活について投票により選定を行う。

- ◇ 投票結果を報告する。(東京書籍 8票) 生活の教科用図書は、東京書籍を選定する。

(7) 英語

- ◇ 英語の専門員の入室をお願いする。

- ① 報告
- ② 質疑

- ◇ 質疑を行う。

(質疑) 英語の学習内容は、各者によって難易度の違いがあると思うが、その難易度は児童に合っているか？

(応答) どの発行者もよく研究され、難易度は児童に合っている。

(質疑) 教員の教えやすさという点で、各者の違いは？

(応答) QRコードにより、指導者に代わって動画で英語に触れさせることができる工夫をしている。

(質疑) 児童の学力差が心配されるが、児童が自分で学習をできる工夫はあるか？

(応答) 各者とも工夫をしており、家庭でも学習ができるようになっている。

(質疑) 中学校への接続は？

(応答) 小学校で多くの英単語に触れて中学校に進学することができる。

(質疑) 実際に指導をするとき、ALTとの連携等について、各者の違いはあるか？

(応答) どの発行者も映像と音声で分かりやすく英語を児童に教えることができる工夫があり、ALTでなくとも英語を指導できる工夫がある。

③ 協議

- ◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いする。

(一同なし。)

- ◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

- ◇ 英語について投票により選定を行う。

- ◇ 投票結果を報告する。(東京書籍 5票。開隆堂 3票。) 英語の教科用図書は、東京書籍を選定する。

【議長】《会長》

- ◇ 以上で、令和2年度使用小学校教科用図書に係る協議及び選定の第1日目を終了。

5 閉会

【参事】

第2日目

1 開会

【参事】

2 あいさつ

第13採択地区教科書採択協議会会長：向野 康雄より

3 協議

【議長】向野会長

(1) 音楽

◇ 音楽の専門員の入室をお願いします。

① 報告

② 質疑

◇ 質疑を行う。

(質疑) 教科書の大きさについて、各者の違いは？

(応答) 各者とも、大きさについては、低学年の児童には見やすいように、高学年の児童には分かりやすいように工夫されている。

(質疑) 歌唱教材の扱いで、各者の違いはあるか？

(応答) 両者とも、同じように扱っている。

③ 協議

◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いします。

(一同なし。)

◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

◇ 音楽について投票により選定を行う。

◇ 投票結果を報告する。(教育芸術 8票) 音楽の教科用図書は、教育芸術を選定する。

(2) 図画工作

◇ 図画工作の専門員の入室をお願いします。

① 報告

② 質疑

◇ 質疑を行う。

(質疑) 鑑賞の取り扱いは、両者でどんな違いがあるか？

(応答) それぞれの発行者で、特別にページを設定して、国内外の作品を数多く取り扱っている。開隆堂では小さな美術館、日本文教出版は教科書美術館というコーナーで紹介している。

(質疑) QRコードは、どのような活用が想定されるのか？

(応答) 両者ともページの下にリンクがあり、道具の使い方等を画像や動画で確かめることができる。

③ 協議

◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いします。

(一同なし。)

◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

◇ 図画工作について投票により選定を行う。

◇ 投票結果を報告する。(開隆堂 8票) 図画工作の教科用図書は、開隆堂を選定する。

(3) 家庭

◇ 家庭の専門員の入室をお願いします。

① 報告

② 質疑

◇ 質疑を行う。

(質疑) 主体的・対話的な学習について、両者の特徴は？

(応答) どちらの教科書も対話を通じて学習を進めていく意図が見られた。両者とも教科書に書き込みができる欄があり、対話を促しやすい構成となっている。

(質疑) 中学校への接続について、各者で特徴はあるか？

(応答) どちらの教科書も、中学校への系統が意識されている。

(質疑) 地産地消に関する内容や、食物アレルギーについての取り扱いは？

(応答) 地産地消や食物アレルギーに直接的に結びつく内容は、研究の中では話題はなかった。伝統的な食材である地域に結びついた食材については、どちらの教科書にも記載があった。

③ 協議

◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いします。

(一同なし。)

◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

◇ 家庭について投票により選定を行う。

◇ 投票結果を報告する。(開隆堂 8票) 家庭の教科用図書は、開隆堂を選定する。

(4) 保健

◇ 保健の専門員の入室をお願いします。

① 報告

② 質疑

◇ 質疑を行う。

(質疑) 学習内容や展開について、発行者による違いはあるか？

(応答) 各者で少しの違いはあるものの、どの発行者も分かりやすくまとめられている。

(質疑) 性に関する指導についての違いは？

(応答) 各者とも配慮した上で取り扱われている。

(質疑) 違法薬物への取り扱いは？

(応答) 各者とも取り扱っている。

③ 協議

◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いします。

(一同なし。)

◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

◇ 保健について投票により選定を行う。

◇ 投票結果を報告する。(東京書籍 8票) 保健の教科用図書は、東京書籍を選定する。

(5) 道徳

◇ 道徳の専門員の入室をお願いします。

① 報告

② 質疑

◇ 質疑を行う。

(質疑) 発行者によって教科書の大きさやノートの有無の違いがあるが、その観点からの各者の特徴は？

(応答) 発行者ごとの工夫が見られる。

(質疑) 道徳的価値を誘導したり正解を導いたりするような懸念について、専門委員で話題となったか？

(応答) どの発行者も研究されており、そのような懸念はない。

③ 協議

◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いします。

(一同なし。)

◇ 以上で協議を終了する。

④ 選定

◇ 道徳について投票により選定を行う。

◇ 投票結果を報告する。(東京書籍 8票) 道徳の教科用図書は、東京書籍を選定する。

【議長】

- ◇ 以上で、令和2年度使用小学校教科用図書に係る協議及び選定を終了する。

(6) 令和2年度使用中学校教科用図書

- ◇ 次に、中学校教科用図書の選定に移る。
- ◇ 中学校教科用図書については、採択協議会規約により、専門員置いていないため、資料をもとに、事務局より説明する。

① 説明

【事務局】

- ◆ 令和2年度使用中学校教科書の選定については「特別の教科 道徳」を除く、教科用図書について選定する。
- ◆ 平成27年度検定合格図書の中から、採択を行う。
- ◆ 国語は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 書写は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 地理は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 歴史は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 公民は、集団的自衛権について、加筆修正がされている。普通選挙の仕組みの修正がされている。消費税の引き上げについて、変更されている
- ◆ 地図は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 数学は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 理科は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 音楽(一般)は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 音楽(器楽)は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 美術は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 保健は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 技術は、大きく変更されたところは、なし。
- ◆ 家庭は、食品表示法の改正について、加筆されている。
- ◆ 英語は、大きく変更されたところは、なし。

② 質疑

- ◇ 質疑を行う。
(質疑なし。)

③ 協議

- ◇ 教科用図書の選定について、意見のある方は挙手をお願いする。
(委員) 現行の教科書が4年目を迎える。教科書の修正点は必要最小限のものとなっている。また、来年度は5年目となるが、新学習指導要領に基づき、中学校教科用図書を全種目、採択することとなるため、令和2年度に使用する教科用図書は一括して現在使用している教科用図書を選定するという事で良いのではないか。
- ◇ 前回の教科書採択協議会の結果と、これまでの使用実績から現行のままでよろしいという意見が委員から出たが、他の委員の意見はあるか？

(委員) 今の意見に賛成である。

- ◇ 採択協議会規約では、「委員全員の一致によって決する」とあるが、現行の中学校教科用図書のままでよろしか？

(委員一同)同意

- ◇ 委員全員から、現行の中学校教科用図書を継続して選定するとの同意をいただいたものとする。
- ◇ 令和2年度使用中学校教科用図書は、令和元年度に使用している教科用図書を継続して選定する。
- ◇ 以上で協議を終了する。

4 事務連絡

【事務局】

- ◆ 選定結果について、読み上げる。

【参事】

- ◆ 選定した教科用図書について、種目、発行者名、教科用図書名の順に読み上げる。

- ◆ 初めに、小学校教科用図書について読み上げる。

- ◆ 国語 光村図書 国語
- ◆ 書写 教育出版 小学 書写
- ◆ 社会 東京書籍 新しい社会
- ◆ 地図 帝国書院 楽しく学ぶ 小学生の地図帳
- ◆ 算数 東京書籍 新しい算数
- ◆ 理科 啓林館 わくわく理科
- ◆ 生活 東京書籍 新しい生活
- ◆ 音楽 教育芸術社 小学生の音楽
- ◆ 図画工作 開隆堂 図画工作
- ◆ 家庭 開隆堂 小学校 わたしたちの家庭科
- ◆ 保健 東京書籍 新しい保健
- ◆ 英語 東京書籍 NEW HORIZON
- ◆ 道徳 東京書籍 新訂 新しい道徳

- ◆ 次に、中学校教科用図書について読み上げる。

- ◆ 国語 光村図書 国語
- ◆ 書写 教育出版 中学書写
- ◆ 地理的分野 東京書籍 新編 新しい社会 地理
- ◆ 歴史的分野 東京書籍 新編 新しい社会 歴史
- ◆ 公民的分野 東京書籍 新編 新しい社会 公民
- ◆ 地図 帝国書院 中学校社会科地図
- ◆ 数学 啓林館 未来へひろがる数学
- ◆ 理科 東京書籍 新編 新しい科学
- ◆ 音楽一般 教育芸術社 中学生の音楽

- ◆ 音楽器楽合奏 教育芸術社 中学生の器楽
- ◆ 美術科 開隆堂 美術
- ◆ 保健体育科 東京書籍 新編 新しい保健体育
- ◆ 技術分野 開隆堂 技術・家庭（技術分野）
- ◆ 家庭分野 開隆堂 技術・家庭（家庭分野）
- ◆ 英語 開隆堂 SUNSHINE ENGLISH COURSE
- ◆ 以上、報告する。

【事務局】

- ◆ 今後の事務処理について連絡する。
- ◆ 各市のホームページで公表する内容について
- ◆ 情報開示請求について
- ◆ 採択協議会の議事録について
- ◆ 教育委員会会議について

5 閉 会

【参事】